Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

**Методическая разработка урока по географии**

**11 класс**

**Тема: Канада.**

Выполнила: Жданова М.В.,

учитель географии

Предмет: **География**

Класс**: 11**

**УМК:** Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир.11 класс. - М.: Просвещение, 2017. –160 с., ил.-(Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Уровень: **Базовый уровень**

**Раздел:** Регионы и страны. Англо-Саксонская Америка

**Тема урока: Канада**

**Тип урока**. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности: учебно-познавательная, частично-поисковая.

**Цель урока.**

Способствовать совершенствованию навыков учащихся обобщать полученные знания, делать необходимые выводыоб особенностях экономико-географического положения страны, влияния природных условий, ресурсов на развитие хозяйства Канады.

**Задачи**

*Формирование* представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма».

*Определение* значимости Канады в развитии мировой экономики. *Формирование* своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.

***Понятия, термины, номенклатура***: Канада, Британская империя, доминион, Содружество, федеративное государство, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек.

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные:***

Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур

***Метапредметные:***

Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.

***Регулятивные УУД:***

Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Предметные:***

Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады.

**Оборудование**: Урок с применением ИКТ: проектор, экран, у учащихся индивидуальные ноутбуки (с дополнительной информацией о стране). физическая, экономическая карты Канады; на доске осенние кленовые листья, раздаточный материал (к/карты регионов Канады), индивидуальный лист для оценки своей деятельности на уроке.

**Методы обучения:**

**По источнику знания:**а) словесные – рассказ учителя, беседа с учащимися об ЭГП Канады, выступление по самостоятельно составленному плану;   
б) наглядные – работа с картами, атласом, учебником;  
в) практические – выполнение заданий при формировании мотивации, выполнение работы на контурной карте.

**По характеру познавательной деятельности**: частично-поисковый (работа с картой, учебником, ноутбуком), репродуктивный (беседа);

**По степени самостоятельности:**

а) с учителем при получении нового знания;  
б) в группе при анализе и систематизировании материала;  
в) самостоятельно при выполнении практического задания на к/картах,

**Формы обучения:**

1. индивидуальные, фронтальные, работа в группах

**Ход урока**

1. **Орг. момент:** Приветствие, подготовка к уроку.
2. **Мотивация:**

- Сегодняшний урок мне хотелось бы начать строчками из детского стихотворения В. Авдиенко

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый кленовый.

- Как приятно, что эти строчки вызвали у вас улыбку. Надеюсь, на позитивное настроение в течение всего нашего урока.

- Как вы думаете, какую страну мы будем изучать сегодня и почему? (Предполагаемые ответы: Канада. Символ Канады - кленовый лист.)

- Мы с вами продолжаем знакомиться со странами Северной Америки, и сегодняшний урок посвятим изучению еще одной североамериканской стране.

**Слайд 1**

- Откройте тетрадь, запишите число и тему урока: Канада.

Исходя из темы, попробуйте определить цель изучения темы. (предполагаемые ответы). Сообщение цели урока

**Актуализация знаний**.

- Ребята, какую ассоциацию вызывает у вас слово Канада? Что вы уже знаете об этой стране? (предполагаемые ответы)

В ходе фронтального опроса учащиеся отвечают на вопросы.

1. Дайте оценку ЭГП Канады?

2. Какими природными ресурсами богата Канада?

3. Какими океанами и морями омывается страна?

**Слайд 2**

Понятия, термины, номенклатура: Канада, Британская империя, доминион, Содружество, федеративное государство, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек.

**III. Изучение нового материала:**

- У каждой страны есть свои символы. Традиционно национальным символом Канады считается кленовый лист, но не только.

**Слайд 3**

- Это и лось, бобр и Королевская канадская конная полиция. Появление этих символов обусловлено географическим положением, природными и историческими особенностями страны. Самым известным из них, несомненно, является кленовый лист – он изображён на государственном флаге и гербе Канады.

**Слайд 4**

- Как вы думаете, почему официальный символ страны – кленовый лист? (выслушиваются предположения учащихся)

**Национальным символом страны более 150 лет является лист сахарного клёна**, а не какого-либо другого.  Сахарный клен произрастает на юго-востоке Канады, где селились первые эмигранты из Европы. Вслед за местными индейцами, они стали использовать вместо сахара кленовый сироп (методом выпаривания кленового сока, полученного ранней весной). На основе этого сиропа готовят многочисленные блюда канадской кухни – не только десерты, напитки, но даже и ветчину. С XIX века производство кленового сиропа стало одной из отраслей экономики и внешней торговли Канады, он и сейчас поставляется на экспорт (большая часть сиропа производится в провинции Квебек). Ежегодно в стране проходит не менее двадцати «Фестивалей кленового сиропа». **Согласно легенде, именно кленовыми листьями в 1860 году встретили принца Уэльского канадцы – потомки европейских эмигрантов.** С тех пор он приобрёл статус национального канадского символа. Кленовый лист изображён на гербе страны и гербах Онтарио и Квебека – двух крупнейших провинций Канады. **Современный вид герб** принял в 1994 году.

- Посмотрите внимательно на герб, что по- вашему, символизируют отдельные его части: корона, щит? (Предполагаемые ответы)

Корона на гербе Канады символизирует конституционную монархию Канады, во главе с королем или королевой. Щит обозначает страны, откуда прибыли предки канадцев - Англию, Шотландию, Ирландию, Францию, а также он является символом развития единой нации из многих народов.

**Флаг** — один из государственных символов страны. Представляет прямоугольное полотнище красного цвета с белым квадратом посередине, на котором изображён одиннадцатиконечный красный кленовый лист. Флаг был принят в 1965 году.

- Что бы вы сказали, об особенностях ЭГП Канады? (выслушиваются предположения учащихся)

**Слайд 5**

- ЭГП Канады определяется наличием очень протяженной сухопутной границы с США на юге и широких выходов к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам (занимает 1 место по протяженности береговых линий). Почти 75% территории Канады попадает в зону Планетарного Севера.

**2) Работа в тетрадях.**

Столица - Оттава

Выход к трем океанам.

1 место по протяженности береговых линий.

Наличие протяженной сухопутной границы с США.

Морская граница с Данией и Францией.

Граница с Россией по Приполярью.

- Каким образом Канада граничит с Францией находящейся на другом континенте? (Предположение учащихся)

**Слайд 6**

Сен-Пье́р и Микело́н — заморское сообщество Франции, расположенное на небольших островах в Атлантическом океане, в 20 км к югу от канадского острова Ньюфаундленд. Единственная территория, оставшаяся у Франции от бывшей колонии Новая Франция.

- В 1867 году Канада стала первым доминионом в составе Британской империи. В настоящее время по государственному строю это вполне суверенное государство. Страна входит в состав Британского Содружества наций, кратко именуемое Содружество возглавляемого Великобританией.

**Слайд 7**.

Название Канада происходит от слова kanata, означающего «деревня» на языке лаврентийских ирокезов.

**Слайд 8.**

***3)Общая характеристика страны.***  (Работа в тетрадях)

Площадь – 9,98 млн. км 2

75 % S Канады - зона Планетарного севера

Входит в Содружество

Канада — конституционная монархия (королевство) с парламентарной системой

Глава государства — британская королева, монарх Британского Содружества наций представленная генерал-губернатором.

парламентская федерация, объединяющая 10 провинций и 3 территории.

**Слайд 9.**

**4) Работа в группах. (7 минут)**

***Задание:***

Изучить и проанализировать вопрос, используя текст учебника, карт атласа, учебника на с. 144-145, данные таблицы с. 142 и дополнительную информацию с использованием ноутбука. Систематизировать материал - составить выступление, указать основную информацию, отразить на контурной карте итог работы.

1 группа: Население. Урбанизация.

2 группа: Горнодобывающая промышленность;

3 группа: Обрабатывающая промышленность;

4 группа: Сельское хозяйство;

5 группа: Транспорт.

**5) Выступления учащихся. (3 мин х 5 = 15 мин)**

По ходу выступления групп запись основных тезисов в тетрадях, работа с к/картой Канады

**Слайды 10 – 17** демонстрируются по ходу выступления групп.

**1 группа: Население. Урбанизация. Слайды 10 -12**

Запись в тетрадях

Канада – многонациональная страна

Численность населения – 38,359 млн. чел. (2021г.)

Средняя плотность – 3,7 чел./км 2

На душу населения – 44.310 у.е.

40% населения — англо-канадцы

27% — франко-канадцы.

Коренное население: эскимосы – 33 тыс. чел., американские индейцы – 1,5%

Городское население – 77,9%

**Работа на к/картах**

Обозначить на к/карте автономию инуитов Нунавик, места проживания эскимосов: Юкон и Северо-Западные территории.

**Дополнение учителя** в случае необходимости, после выступления учащихся.

Канада – страна мультикультурная и многоязычная, является страной с двумя официальными языками: английским и французским, третий, наиболее распространенный язык – китайский, здесь проживает 850 тыс. китайцев (4 % населения). Канада является третьей в мире страной по численности украинского населения (после Украины и России). Численность украинской диаспоры на канадских территориях достигает 1 миллиона человек, еще около 1 млн имели украинские корни.

В этой стране приветствуется развитие политики многокультурности. Летом и весной в крупных городах проводятся праздничные фестивали различных народов, населяющих Канаду: шотландцев, ирландцев, французов, филиппинцев, японцев, китайцев и т.д. На городских улицах можно встреть влияние культуры древних эскимосских и индейских племен, некогда живших на территории Канады.

Канада подвержена не только внешней, но и внутренней иммиграции населения. Так молодежь из сельских районов стремится перебраться в большие города. Выпускники престижных вузов часто уезжают работать в США и Европу.

**2 группа: Горнодобывающая промышленность (слайд 13 - 14)**

**Работа в тетради.**

Минеральные ресурсы Канады

(Работа в тетрадях)

1 место – асбест, калийные соли

2 место – уран, кобальт, цинковые руды и сера

3 место – природный газ, платиноиды

4 место – медная руда, золото

5 место – свинцовая руда

7 место – серебро.

Дополнение учителя.

Канада прошла путь от крупного экспортера асбеста, занимая 1 место в мире по его добычи, до отторжения добычи Роттердамской конвенцией. Сначала добычу хризолитового асбеста поддерживали все партии Канады, теперь за этот асбест к Канаде относятся с недоверием. Хризотиловый асбест, который добывают в Канаде - считается опасным материалом в рамках программы ООН. Теперь все европейские страны, а также Австралия,призывают правительство Канады остановить производство и экспорт асбеста, который используется для изоляционных минералов, используемых в строительстве, так как его добыча связана со смертельными заболеваниями легких, в том числе рака. Сегодня слово «асбест» является синонимом яда и смерти, но для 7 000 человек в южном Квебеке это имя их дома.

**Работа на к/картах**

Обозначить на к/карте юго-восток провинции Квебек и север Британской Колумбии, где находятся месторождения асбеста

**3 группа: Обрабатывающая промышленность. Слайд 15**

**Дополнение учителя (в случае необходимости).**

Онтарио и Квебек производят более 75 % всех промышленных продуктов, изготавливаемых в Канаде, а Торонто и Монреаль являются основными центрами обрабатывающей промышленности страны. Автомобили, грузовики, авто- и авиазапчасти — это основные продукты, изготавливаемые в Канаде.

Канада не имеет предприятий по производству автомобилей или грузовиков. Вместо этого в Канаде, особенно в Онтарио, но также и в Квебеке, производят свои машины многочисленные американские и японские автомобильные предприятия. Канада — это мировой лидер в авиастроении и производстве поездов метро благодаря Bombardier Inc. Большая часть заводов предприятия Bombardier находится в агломерации Монреаля.

Около 40 % поверхности Канады покрыто тайгой, что позволяет ей быть крупнейшим экспортёром леса (и его производных) и одним из крупнейших в мире производителей бумаги. Эта продукция предназначается как для внутреннего рынка, так и для США, являющихся основным покупателем. Британская Колумбия стоит во главе этой отрасли, за ней следуют Квебек и Онтарио.

**4 группа: Сельское хозяйство. Слайд 16**

**Дополнение учителя**

Сельскохозяйственные земли занимают примерно 7 % Канады. Канада крупнейший мировой производитель пшеницы. Половина всей пшеницы, произведённой в Канаде, выращено в Саскачеване. Второй крупнейший производитель пшеницы в стране - это Альберта, далее идёт Манитоба.

В Атлантических провинциях главным возделываемым растением является картофель.

Рыболовство — это старейшая экономическая деятельность в Канаде. В Британской Колумбии наиболее важным видом является лосось. Британская Колумбия — это область, доля лосося в улове, которой наибольшая во всей Северной Америке.

**Работа на к/картах:** обозначить «Степные провинции» Канады.

**5 группа: Транспорт. Слайд 17**

**Дополнение учителя (в случае необходимости)**

Канада четвёртая в мире страна по величине железнодорожной сети, уступающая лишь сетям США, России и Китая. Главные города Канады связаны между собой автострадами. Среди них выделяются «Трансканадская автомагистраль», протянувшаяся на восемь тысяч километров от Тихого океана до Атлантического, и автострада 401 самая используемая автострада в мире. Основной автодорожный узел Канады — Монреаль, за ним следуют Торонто и Калгари. Монреаль обладает развитой системой скоростных дорог. Главными портовыми центрами Канады являются Ванкувер, Монреаль, Галифакс, Сент-Джон и Торонто. Главными воздушными воротами страны являются Торонто, Ванкувер и Монреаль. Основной авиакомпанией страны считается Air Canada.

**Работа на к/картах**: Нанести на к/карту: а) главные воздушные ворота страны, б) главные портовые центры Канады.

**Учитель.**

**6) Энергетика Канады**

- По производству электроэнергии Канада занимает 5 место в мире, а по ее выработке на душу населения она стоит на 2 месте после Норвегии. Канада — один из крупнейших в мире потребителей энергии на душу населения, в первую очередь, из-за своей индустриализированной экономики и своего сурового климата зимой.

**Запись в тетрадях**

ГЭС – более 60%

АЭС – 18%

ТЭС – 12 % на природном газе

8% на угле

2% на других энергетических источниках

- Все провинции Канады, за исключением острова Принца Эдуарда, производят электроэнергию с излишком (особенно Квебек), который экспортирует электроэнергию в США. Канада принадлежит к немногим развитым странам, экспортирующим энергию за границу. Экспорт электричества в США является важным источником доходов для Квебека, Ньюфаундленда, Лабрадора.

С 2007 в восточных провинциях расширяется строительство ветряных электростанций, но объём выработанной ими энергии остаётся незначительным.

**Вывод:**

**Главными отраслями международной специализации являются:**

горнодобывающая промышленность,

цветная металлургия,

деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность,

сельское хозяйство и пищевая промышленность.

**Слайд 18. Внешнеэкономические связи. (Коллективная работа)**

Доля экспорта в ВВП страны- 22%, почти вдвое больше, чем в США.

Экспорт. Импорт.

1. сырье 1. машины

2. полуфабрикаты 2. автомобили комплектующие

3. автомобили и комплектующие 3. сырая нефть

4. станки 4. химикаты

5. самолеты 5. электроэнергия

6. телекоммуникационное оборудование

Главными внешнеэкономическими партнерами Канады являются США, Великобритания и ФРГ.

Канада - член НАФТА, НАТО, НОРАД, ОЭСР.

Учитель.

- Говорят, Канада очень напоминает Россию. Ее часто сравнивают с нашей страной. Чтение стихотворения учителем.

Да, в Канаде всё как в России.  
То же солнце и тот же рассвет.  
И глаза озёр тёмно-синие  
Как одна из здешних примет.

Да, в Канаде всё как в России.  
Тоже первый снег в ноябре.  
И укутан ковром счастливым  
Лес, что манит красой к себе.

Согласны ли вы с этим сравнением или нет. Почему? (Ответы учащихся)

1. **Закрепление.**

**Слайд 19-20**

**Мини тест**

1. Канада - страна

а) иммигрантов

б) эмигрантов

в) реэмигрантов

2. Почти все население Канады сосредоточенно не далее 160 км от границы США из-за того:

А) суровые условия на севере и поздняя колонизация этой территории;

Б) большинство городов расположено на границе;

В) слабое развитие транспорта на севере.

3. Металлургия Канады базируется на:

А) привозном сырье

Б) отечественном сырье и дешевой электроэнергии

В) привозном сырье и гидроэнергетике

1. Главными житницами страны являются провинции:

А) Квебек, Манитоба,Онтарио

Б) Манитоба, Альберта, Соскачеван;

В) Британская Колумбия, Альберта, Онтарио;

1. Ведущей отраслью растениеводства в Канаде является:

А) выращивание зерновых культур

Б) садоводство

В) овощеводство

6. Канада прошла путь от крупного производителя и экспортера этого продукта, занимая 1 место в мире по его добычи, до отторжения добычи Роттердамской конвенцией. Теперь все европейские страны, а также Австралия, призывают правительство Канады остановить производство и экспорт этого полезного ископаемого, так как его добыча связана со смертельными заболеваниями легких, в том числе рака. Сегодня это слово является синонимом яда и смерти, но для 7 000 человек в южном Квебеке это имя их дома.

Определите полезное ископаемое, добыча которого является синонимом яда и смерти?

А) уголь

Б) хризолитовый асбест

В) нефть

Г) горючие сланцы

Д) антрацит

**Взаимопроверка. Оценки.**

1. **Подведение итогов урока.**

- Канада относится к числу семи наиболее развитых стран мира, хотя в этой стране достаточно высоко, развита горнодобывающая промышленность? Чем такой парадокс можно объяснить? (Предполагаемые ответы)

**Рефлексия:**

- что на ваш взгляд было интересным при изучении темы?

- как бы вы оценили свое и выступление своих одноклассников?

Заполните лист для оценки своей деятельности на уроке

**VI. Домашнее задание**: § 5, вопросы на стр. 29 учебника. Подготовиться к обсуждению распространенного выражения среди канадцев: «У Канады слишком мало истории и слишком много географии»

Приложение 1.

к/карта Канады



Приложение 2.

**Лист для оценки своей деятельности на уроке**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Какое значение для тебя имеют знания, умения, полученные на уроке? | очень важное  важное   не очень важное |
| 2. | Как ты оцениваешь полученные сегодня знания? | глубокие  осознанные   неосознанные |
| 3. | С каким настроем ты изучал материал? | было интересно  не очень интересно  вообще не интересно |
| 4. | Как оцениваешь свою деятельность? | отлично   хорошо   удовлетворительно |